

**FORMBLATT FÜR DIE LEHRMITTELBÖRSE**

---

Unterrichtseinheit (Name der Übung)    Kategorie (z.B. Übung, Vorlesung, Warm-Up, etc.)

---

Autor

Adresse

---

Lernziele

---

Grundvoraussetzungen

---

Kurzdarstellung (Inhalt)

---

Zielgruppe (Vorklinik, Klinik, Semester) und Gruppengröße

---

Zeitrahmen

---

Durchführung

---

Bewertung

---

Nachfolgend wird eine Liste von Stichpunkten zum Inhalt und zur Methode aufgeführt. Bitte markieren Sie mindestens je ein Stichwort zum Inhalt und zur Methode, unter denen Ihr eingereicherter Beitrag aufgelistet werden soll. Mehrfachnennung sind durchaus möglich und erwünscht.

## Themenbereich (GK-Nr.)

INHALT	METHODE
<b>GESUNDHEITS- UND KRANKHEITSMODELLE (1.2):</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Verhaltensmodelle (1.2.1)</li><li><input type="checkbox"/> Biopsychologische Modelle (1.2.2)</li><li><input type="checkbox"/> Sozialpsychologische Modelle (1.2.3)</li><li><input type="checkbox"/> Soziologische Modelle (1.2.4)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>	<b>DARBIETEND:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Referat</li><li><input type="checkbox"/> Vorlesung</li><li><input type="checkbox"/> Podiumsgespräch</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>
<b>METHODISCHE GRUNDLAGEN (1.3):</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Hypothesenbildung (1.3.1)</li><li><input type="checkbox"/> Operationalisierung (1.3.2)</li><li><input type="checkbox"/> Untersuchungskriterien (1.3.3)</li><li><input type="checkbox"/> Untersuchungsplanung (1.3.4)</li><li><input type="checkbox"/> Datengewinnung (1.3.5)</li><li><input type="checkbox"/> Datenauswertung und -interpretation (1.3.6)</li><li><input type="checkbox"/> Ergebnissbewertung (1.3.7)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>	<b>STOFFORIENTIERT:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Textarbeit</li><li><input type="checkbox"/> Brainstorming</li><li><input type="checkbox"/> Fallbeispiel/Fälle</li><li><input type="checkbox"/> Projektarbeit</li><li><input type="checkbox"/> Moderationstechnik</li><li><input type="checkbox"/> Teamteaching</li><li><input type="checkbox"/> Mind mapping</li><li><input type="checkbox"/> Übung/Experiment</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>
<b>THEORETISCHE GRUNDLAGEN (1.4):</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Biologische Grundlagen (1.4.1)</li><li><input type="checkbox"/> Lernen (1.4.2)</li><li><input type="checkbox"/> Kognition (1.4.3)</li><li><input type="checkbox"/> Emotion (1.4.4)</li><li><input type="checkbox"/> Motivation (1.4.5)</li><li><input type="checkbox"/> Persönlichkeit (1.4.6)</li><li><input type="checkbox"/> Entwicklung (1.4.7)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>	<b>KOMMUNIKATIV ORIENTIERT:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Diskussion/Rundgespräch</li><li><input type="checkbox"/> Pro und Contra Diskussion</li><li><input type="checkbox"/> Fish Bowl (Aquarium)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>
<b>ARZT-PATIENT-BEZIEHUNG (2.1):</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Arztrolle (2.1.1)</li><li><input type="checkbox"/> Krankenrolle (2.1.2)</li><li><input type="checkbox"/> Stadien des Hilfesuchenden (2.1.3)</li><li><input type="checkbox"/> Kommunikation und Interaktion (2.1.4)</li><li><input type="checkbox"/> Besonderheiten der Kommunikation (2.1.5)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>	<b>GESTALTERISCH ORIENTIERT:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Arbeit mit Fotos/Bildern</li><li><input type="checkbox"/> Text schreiben</li><li><input type="checkbox"/> Collage</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>
<b>URTEILSBILDUNG UND ENTSCHEIDUNG (2.3):</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Arten der diagnostischen Entscheidung (2.3.1)</li><li><input type="checkbox"/> Grundlagen der Entscheidung (2.3.2)</li><li><input type="checkbox"/> Urteilsqualität und Qualitätskontrolle (2.3.3)</li><li><input type="checkbox"/> Entscheidungskonflikte (2.3.4)</li><li><input type="checkbox"/> Entscheidungsfehler (2.3.5)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>	<b>MEDITATIV ORIENTIERT:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Phantasiereise</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>
<b>INTERVENTION (2.4):</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Ärztliche Beratung (2.4.1)</li><li><input type="checkbox"/> Patientenschulung (2.4.2)</li><li><input type="checkbox"/> Psychotherapie (2.4.3)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>	<b>SPIELERISCH ORIENTIERT:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Pantomime</li><li><input type="checkbox"/> Rollenspiel</li><li><input type="checkbox"/> Einsatz von SchauspielpatientInnen</li><li><input type="checkbox"/> Planspiel</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>
<b>BESONDERE MED. SITUATIONEN (2.5):</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Intensivmedizin (2.5.1)</li><li><input type="checkbox"/> Notfallmedizin (2.5.2)</li><li><input type="checkbox"/> Transplantationsmedizin (2.5.3)</li><li><input type="checkbox"/> Onkologie (2.5.4)</li><li><input type="checkbox"/> Humangenetische Beratung (2.5.5)</li><li><input type="checkbox"/> Reproduktionsmedizin (2.5.6)</li><li><input type="checkbox"/> Sexualmedizin (2.5.7)</li><li><input type="checkbox"/> Tod und Sterben, Trauer (2.5.8)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>	<b>SOZIALFORM/INTERAKTIONSFORM</b> (=Form der Kooperation im Unterricht): <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Einzelarbeit</li><li><input type="checkbox"/> Partnerarbeit</li><li><input type="checkbox"/> Gruppenarbeit</li><li><input type="checkbox"/> Plenumsarbeit</li><li><input type="checkbox"/> Frontalunterricht</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>
<b>PRÄVENTION (3.1):</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Primäre Prävention (3.1.2)</li><li><input type="checkbox"/> Sekundäre Prävention (3.1.3)</li><li><input type="checkbox"/> Tertiäre Prävention/Rehabilitation (3.1.4)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>	<b>MEDIENEINSATZ:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Folien</li><li><input type="checkbox"/> Power Point</li><li><input type="checkbox"/> Flipchart</li><li><input type="checkbox"/> Pinnwand</li><li><input type="checkbox"/> Tonkassette</li><li><input type="checkbox"/> Filme</li><li><input type="checkbox"/> Computer (z.B. Lernprogramm)</li><li><input type="checkbox"/> Sonstiges</li></ul>

## Arbeitsmaterialien